

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. มุ่งเน้นด้านวิชาการโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดเป็นรูปธรรมควบคู่ไปกับการเสริมสร้างวินัย จริยธรรม และเน้นคุณธรรม
๒. ให้ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโค พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโค พุทธศักราช ๒๕๖๓ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโค พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

กลยุทธ์ (strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

- จุดเน้นที่ ๑ ๖ มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ ๒ ลูกเสือจิตอาสา
- จุดเน้นที่ ๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จุดเน้นที่ ๔ โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม
- จุดเน้นที่ ๕ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- จุดเน้นที่ ๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ



โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านปะโค

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านปะโค

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑ (๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปะโค

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ - เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐



รายวิชาของโรงเรียนบ้านปะโค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๑๒๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๑๒๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
ส๒๒๒๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน



ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔
 ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
 ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
 ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
 ส๒๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓
 ส๒๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔
 ส๒๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๕
 ส๒๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
 พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
 พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
 พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
 พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
 พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา ๑
 ศ๒๑๑๐๒ ศิลปศึกษา ๒
 ศ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา ๓
 ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา ๔
 ศ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา ๕
 ศ๒๓๑๐๒ ศิลปศึกษา ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
 ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒
 ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
 ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน



ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปใช้อ่านออกเสียงร้อยแก้วประเภทบทบรรยาย บทร้อยกรอง กลอนสุภาพ กลอนนิราศ โคลงสี่สุภาพ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน บอกเหตุและผล แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายคำ ตีความคำยาก ระบุนัยข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ เลือกอ่านหนังสือและวิเคราะห์คุณค่านำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน สามารถเขียนบรรยายเหตุการณ์ เขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และมีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาจากการฟัง การดูในชุมชนและท้องถิ่น มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ศึกษาและอธิบายลักษณะเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม บันเทิงคดี แล้ววิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังโน้ตทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัย รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียน, ให้มีความรู้ความเข้าใจ ภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปใช้อ่านออกเสียงร้อยแก้วประเภทบทบรรยาย บทร้อยกรอง กลอนสุภาพ กลอนสักรวาล จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน บอกเหตุและผล แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบาย ความหมายคำ ตีความคำยาก ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ อ่านและ ปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ เลือกอ่านหนังสือและวิเคราะห์คุณค่านำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน สามารถเขียนบรรยาย เหตุการณ์ เขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ เขียน จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานโครงงาน และมีมารยาทในการเขียนพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินค่าความน่าเชื่อถือของสื่อที่มี เนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาจากการฟัง การดูในชุมชนและท้องถิ่น และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอธิบายลักษณะเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง การใช้พจนานุกรม คำยืมจากภาษาบาลี สันสกฤต แต่งบทร้อยกรองด้วยกาพย์ยานี ๑๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม บันเทิงคดี สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันทึกการเดินทาง วรรณกรรมท้องถิ่น แล้ววิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงาน เป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท๕.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าวใจ ความสมเหตุสมผลของงานเขียน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด ประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เลือกอ่านหนังสือเพิ่มเติม และสื่อสารสนเทศ มีมารยาทในการอ่านศึกษา ฝึกเขียนคัดลายมือเต็มและครึ่งบรรทัด เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนนิทาน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมาย เขียนบันทึก เขียนอธิบาย เขียนสรุปความ เขียนวิจารณ์ข่าวหรือบทความ เขียนรายงาน เขียนแผนผังความคิด จัดลำดับความคิดในการร่างข้อเขียน มีมารยาทและนิสัยรักการเขียนศึกษา ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ ความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ ใช้พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดศึกษา ฝึกสร้างคำในภาษาไทย คำซ้อน คำซ้ำ คำประสม ชนิดของประโยค วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ กลอนบทละคร รวบรวมคำภาษาไทยกับคำภาษาต่างประเทศ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติศึกษา ฝึกสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า ท่องจำบทอาขยานและคำประพันธ์ที่มีคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัย รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ท๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ท๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด จากเรื่องอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าวใจ ความสมเหตุสมผลของงานเขียน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด ประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เลือกอ่านหนังสือเพิ่มเติม มีมารยาทในการอ่านศึกษา ฝึกเขียนคัดลายมือเต็มและครึ่งบรรทัด เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนนิทาน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมาย เขียนอธิบาย เขียนสรุปความ เขียนโต้แย้ง เขียนวิจารณ์ข่าวหรือบทความ เขียนรายงานการประชุม เขียนแผนผังความคิด จัดลำดับความคิด ในการร่างข้อเขียน การเขียนรายงานโครงการ มีมารยาทและนิสัยรักการเขียนศึกษา ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิด มาประยุกต์ใช้พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจักษณ์ญาณและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดศึกษา สำนวนไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง โคลงสี่สุภาพ กลอนดอกสร้อย คำราชาศัพท์ รวบรวมคำภาษาไทยกับคำภาษาต่างประเทศ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ศึกษา ฝึกสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า ท่องจำบทอาขยานและคำประพันธ์ที่มีคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัย รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท๓.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท๔.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทสนทนา นิทาน เรื่องตลก เรื่องเศร้า การอ่านออกเสียงร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ การเข้าใจความหมายของสำนวนโวหาร ตีความ แปลความเรื่องที่อ่าน การท่องจำคำประพันธ์ที่มีคุณค่าทางความคิดและวรรณศิลป์ การอ่านในใจจับใจความ ตีความสรุปความและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน การเขียนถ่ายทอดความรู้ ความคิดจินตนาการจากเรื่องที่อ่าน การพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรอง บันเทิงคดี สารคดี เรื่องราวที่ใช้บรรยายโวหาร พรรณนาโวหาร สาธกโวหาร เทศนาโวหารและอุปมาโวหาร การเลือกอ่านหนังสือ มารยาท การอ่านและนิสัยรักการอ่านการ

ใช้กระบวนการเขียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเขียน การเขียนเพื่อกิจธุระ เขียนจดหมายธุรกิจ เขียนจดหมายราชการ การกรอกแบบรายการ การเขียนประกาศ การเขียนเชิงวิชาการ รูปแบบบทความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประเภทร้อยแก้วที่เป็นการเขียนเชิงวิจารณ์ การเขียนโต้แย้ง การเขียนเล่าเรื่อง ประเภทร้อยกรองเป็นการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ มารยาทในการเขียน การศึกษาค้นคว้า การอ้างอิงในงานเขียน มารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียนการใช้หลักสำคัญในการฟังและดูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการฟัง การฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ การจับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปเรื่อง การฟังและดูเพื่อหาเหตุผลวิพากษ์วิจารณ์ การฟังและดูเพื่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การฟังข้อความที่เป็นข่าวประชาสัมพันธ์ บทความ สารคดี โฆษณา มารยาทในการฟังและดูโอกาสในการพูด การกล่าวต้อนรับ การกล่าวอำลา กล่าวสดุดี การพูดไว้อาลัย พูดให้อาวาท พูดแสดงความเห็นใจ พูดโน้มน้าวใจ การอภิปราย การพูดในฐานะเป็นพิธีกร การโต้ว่าที่ การเข้าใจน้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด การมีมารยาทในการพูด หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างคำในภาษาไทย คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส กลุ่มคำและประโยคที่ซับซ้อน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา การเลือกใช้คำให้ตรงกับความหมาย การเรียบเรียงประโยคให้สละสลวย ระดับของภาษา การใช้คำราชาศัพท์ คำต่างประเทศในภาษาไทยการอ่านเรื่องสั้น บทความ วรรณคดีประเภทกาพย์ กลอน ฉันท์ การพิจารณาคูณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน โดยใช้หลักการพิจารณาคุณค่าและวรรณกรรม การนำคุณค่าจากแนวคิดของวรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้านไปใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓, ม๓/๔, ม๓/๕

ท๒.๑ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓, ม๓/๔, ม๓/๕

ท๓.๑ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓

ท๔.๑ ม๓/๑, ม๓/๒, ม๓/๓

ท๕.๑ ม๓/๑, ม๓/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการยาทในการฟัง ดู และพูดเข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพสรูป เนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงาน เป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัย รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม๓/๖, ม๓/๗, ม๓/๘, ม๓/๙

ท๒.๑ ม๓/๖, ม๓/๗, ม๓/๘, ม๓/๙

ท๓.๑ ม๓/๔, ม๓/๕, ม๓/๖

ท๔.๑ ม๓/๔, ม๓/๕, ม๓/๖

ท๕.๑ ม๓/๓, ม๓/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



อธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ฝึกอ่านในใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ฝึกเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เขียนสื่อความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสม ฝึกเขียนคัดลายมือให้สวยงามชัดเจน มีมารยาทในการอ่านการเขียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา เพื่อให้เกิดความรู้ เกิดทักษะการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านการเขียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
 ๒. อ่านในใจแล้วจับใจความได้
 ๓. อ่านและคิดวิเคราะห์ความรู้และข้อคิดได้
 ๔. มีมารยาทในการอ่าน
 ๕. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
 ๖. เขียนสื่อความได้
 ๗. เขียนเรียงความได้
 ๘. มีมารยาทในการเขียน
 ๙. มีนิสัยรักการเขียน
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านในใจ เพื่อจับใจความสำคัญ ระบุเหตุผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือเครื่องใช้ใน ระดับที่ยากขึ้น ฝึกคัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน สละสลวย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนภาษา เพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมารยาทในการเขียน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้รู้รักวัฒนธรรมไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๓. ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ใน ระดับที่ยากขึ้น
๕. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งหน้า
๖. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้อง เขียนประโยคสื่อสารถูกต้อง ชัดเจน

สละสลวย

๗. มีมารยาทในการอ่านเขียน

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการฟัง สามารถบอกได้ว่าผู้ส่งสารมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ฟังจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง นำไปเล่าต่อได้ถูกต้อง ได้ใจความสมบูรณ์ ฝึกสรุปจับใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง นำไปใช้ตอบคำถาม และรายงานหน้าชั้นเรียน สังเกต ค้นหา “สาร” “จุดมุ่งหมายสำคัญ” ในแต่ละเรื่องที่ฟัง นำไปบอกกล่าวให้เพื่อน ๆ ได้ทราบ ศึกษาวิธีการพูด การวางท่าทาง การใช้น้ำเสียง การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม ตามมารยาท และลักษณะการพูด สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ตลอดจนการพูดกล่าวรายงานหน้าชั้น ครูกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้น นักเรียนฝึกพูดรายงานตามบทบาทสมมติ ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ กล่าวแสดงความยินดี อวยพรวันเกิด ฯลฯ และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ฝึกอ่านในใจให้คล่องแคล่ว โดยใช้การจับเวลาให้ได้นาทีละ ๑๕๐ - ๒๕๐ คำ เป็นอย่างน้อย เพื่อความรวดเร็วในการอ่าน ฝึกสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นำไปใช้ในการทำแบบทดสอบ และรายงานให้เพื่อนฟัง ฝึกอ่านสะกดคำยากที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรียงความและเขียนตอบ แบบทดสอบศึกษาและฝึกเรียบเรียงถ้อยคำให้ได้ใจความกระชับสละสลวย ฝึกเขียนรายงานและเขียนบรรยาย เขียนสรุปความหรือขยายความจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ประสบมา ฝึกจดบันทึกความรู้ความเข้าใจ เขียนเล่า ประสบการณ์จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่น่าสนใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และสืบสานวรรณกรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิดการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังแล้วบอกได้ว่าผู้ส่งสารมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 ๒. จับใจความและเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง
 ๓. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง
 ๔. เมื่อกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้น นักเรียนสามารถพูดรายงานตามบทบาทของตน
 ๕. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ เช่น กล่าวแสดงความยินดี , อวยพรวันเกิด ฯลฯ
 ๖. วางท่าทาง ใช้น้ำเสียง ใช้ภาษา ได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทและลักษณะการพูด
 ๗. อ่านในใจได้คล่องแคล่วนาทีละ ๑๕๐ - ๒๕๐ คำเป็นอย่างต่ำ
 ๘. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
 ๙. สะกดคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 ๑๐. เขียนย่อเรื่องจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

นักเรียนเลือกอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสนใจ ศึกษาความหมายของ คำศัพท์ที่ยากขึ้น แล้วแปลความ ถอดคำประพันธ์ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ ตีความ แสดงความคิดเห็น ประเมินคุณค่า และอภิปรายในเรื่องที่อ่าน ที่ได้ฟังมา ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดีมรดกที่เลือกอ่าน ตามความสนใจ ศึกษาเรื่องคำศัพท์ยาก แปลความ ตีความ จากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการแสดง ความคิดเห็นในเรื่องที่ตนได้อ่านมา ศึกษาและถอดคำประพันธ์ออกมาเป็นภาษาร้อยแก้วให้ได้ใจความสละสลวย ทำความเข้าใจศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมท้องถิ่น ฝึกเขียนสละสลวยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความถูกต้องชัดเจนในการอ่าน เขียนหนังสือไทย ฝึกเขียนสรุปความหรือขยายความ จากเรื่องที่กำหนดไว้ เป็นประโยชน์ในการเขียนตอบข้อสอบ และอ่านเพื่อความรู้ความจำ ศึกษาและฝึกฝนเขียนเรียงความในแนวสร้างสรรค์ ที่แสดงความรู้ความคิด ได้เหมาะสมกับวัยของตน ฝึกฝนเขียนบทร้อยกรอง เพื่อแสดงความรู้ความคิดจินตนาการในเรื่องราวต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ฝึกอภิปรายกลุ่มโดยกำหนดสถานการณ์ขึ้น ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ศึกษาและฝึก อภิปรายในที่ประชุมชน เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้น ฝึกวิธีการดำเนินการการได้วาทีและเป็นผู้ร่วม ได้วาทีได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ ปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความ เข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู มีความสามารถในการ สื่อสาร ในการคิดการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสนใจ แล้วแปลความ ถอดคำประพันธ์ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน

๒. วิเคราะห์ ตีความ แสดงความคิดเห็น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

๓. ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดีมรดกที่เลือกอ่านตามความสนใจ

๔. เขียนสรุปความหรือขยายความจากเรื่องที่กำหนด

๕. เขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับวัย

๖. เขียนบทร้อยกรอง เพื่อแสดงความรู้และความคิด

๗. เมื่อกำหนดสถานการณ์สมมติต่างๆ ขึ้น นักเรียนสามารถร่วมการอภิปรายกลุ่ม

๘. ดำเนินการได้วาทีและร่วมได้วาที

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะภาษาไทย โดยฝึกฟัง ดู ข่าวสาร รายการโทรทัศน์ แล้ววิเคราะห์ประเด็นความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พูดเล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัด ชุมชน สถานที่สำคัญ สนทนา อภิปรายการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนจากการศึกษา สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้คนและผู้นำในท้องถิ่น ชุมชน พูดโทรศัพท์อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาท อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ข่าว บทร้อยกรอง อ่านวิเคราะห์ ฉลากโภชนาการ ข่าว ประกาศ คำแนะนำ และ คำเชิญชวน คัดลายมือเครื่องบรรทัดถูกต้อง สวยงาม เขียนเชิง กิจธุระ จดหมายประกาศ คำแนะนำ คำเชิญชวนเรื่องอาหาร สินค้า สถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ตรงตามวัตถุประสงค์ ค้นคว้าจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ อย่างกว้างขวางใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำความรู้ แนวคิดในการพัฒนาตนและสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ ปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการใช้ภาษา มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข่าว บทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. วิเคราะห์และวิจารณ์ฉลากโภชนาการ ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ ประกาศ คำแนะนำ และคำเชิญชวน อย่างมีเหตุผล เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเครื่องบรรทัด
๔. เขียนข่าว ประกาศ คำแนะนำ คำเชิญชวนโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
๕. เขียนอัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ
๖. เขียนจดหมายกิจธุระติดต่อทั้งภาครัฐและเอกชน
๗. มีมารยาทในการเขียน
๘. วิเคราะห์และวิจารณ์รายการโทรทัศน์ และนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๙. พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น เล่าเรื่อง สนทนา อภิปราย พูดติดต่อทางโทรศัพท์ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์
๑๐. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๑๑. แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ กลอนหก กลอนแปด

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะภาษาไทย โดยฝึกฟัง ดู เพลง โฆษณา แล้ววิเคราะห์ประเด็นความรู้ ความเข้าใจ สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในท้องถิ่นนำมาเขียนบทความสัมภาษณ์ พูดได้ว่าที่ ยอวาที เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ในชุมชน อ่านออกเสียง อ่านวิเคราะห์บทความ สารคดี โฆษณานำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กรอกรูปแบบฟอร์มติดต่อกับหน่วยงานราชการและเอกชน เขียนชีวประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เขียนคำอวยพร ในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา แสดงความรู้ ความคิดโต้แย้งบทความ บทความ โฆษณา แต่งเพลงสร้างสรรค์สังคม อ่านพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ สร้างสรรค์ มีเหตุผล มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ค้นคว้าจากสื่อ รูปแบบต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำความรู้ แนวคิดในการพัฒนาตน และสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการใช้ภาษา มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทความ สารคดีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
 ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์บทความ สารคดี และโฆษณา อย่างมีเหตุผล เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต
 ๓. เขียนโฆษณา คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์
 ๔. เขียนชีวประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ จากการสืบค้น สัมภาษณ์ สอบถาม
 ๕. เขียนกรอกรูปแบบฟอร์มต่าง ๆ เพื่อติดต่อทั้งภาครัฐและเอกชน
 ๖. มีมารยาทในการเขียน
 ๗. วิเคราะห์และวิจารณ์บทเพลงที่ฟัง และนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
 ๘. พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ได้ว่าที่ ยอวาที ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
 ๙. สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในท้องถิ่นเกี่ยวกับประวัติชีวิต ข้อคิดเห็น และทัศนคติได้อย่างถูกต้อง
 ๑๐. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 ๑๑. แต่งบทเพลงที่มีเนื้อความพัฒนาสังคม
 ๑๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากบทเพลงสมัยเก่าและบทเพลงร่วมสมัย
- รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็มบวก เต็มลบ และศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จำนวนตรงข้าม และค่าสัมบูรณ์ การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้ความสัมพันธ์ของเศษส่วนและทศนิยม สมบัติของจำนวนตรรกยะและการนำไปใช้

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างเกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง มุม เส้นตั้งฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ มุมที่มีขนาดต่าง ๆ การสร้างเส้นขนาน และการนำไปใช้

เลขยกกำลัง การเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และการนำไปใช้

มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ และภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ แบบรูปและความสัมพันธ์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติการเท่ากันและสมบัติของจำนวน และการนำไปใช้

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในชีวิตจริง

สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร และการนำความรู้เกี่ยวกับสมการและกราฟของความสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ด้วย แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิวงกลม และการแปลความหมายข้อมูล บุคคล ทรัพยากร ข้อมูลทางเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สมบัติของเลขยกกำลัง บทนิยามและสมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง การคูณและการหาร เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สาม ของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้ทางเรขาคณิตใช้แก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนและการนำไปใช้

ความเท่ากันทุกประการ สมบัติของความเท่ากันทุกประการของสามเหลี่ยม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๕

ค ๒.๒ ม.๒/๑

ค ๒.๒ ม.๒/๓

ค ๒.๒ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร ของปริซึม ทรงกระบอก และการนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรในสถานการณ์ต่าง ๆ

เส้นขนาน สมบัติของเส้นขนาน สมบัติของรูปสามเหลี่ยม กรให้เหตุผลและการแก้ปัญหาโดยใช้สมบัติของเส้นขนานและความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม

พหุนาม หลักการดำเนินการของพหุนาม การบวก การลบ การคูณพหุนาม และการหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจงของกำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง และการใช้พหุนามในแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

สถิติ การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วย แผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม การหาค่ากลางของข้อมูล การเลือกใช้ค่ากลางของข้อมูล การอ่านการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๓

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย ทรงกลม และการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรในสถานการณ์ต่างๆ

พหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยการแยกตัวประกอบ การใช้สูตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว

ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง และการใช้ฟังก์ชันกำลังสองในแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ระบบสมการ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรดีกรีไม่เกินสอง การแก้โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรดีกรีไม่เกินสอง

วงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลม ทฤษฎีเกี่ยวกับวงกลม และ การใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับวงกลมในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒,

ค ๑.๓ ม.๓/๒, ม ๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,

ค ๒.๒ ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากัน การนำความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา ๖๐ องศา

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วย แผนภาพกล่อง การอ่านการแปลความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม.๓/๑

ค ๒.๒ .ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การประยุกต์ ๑ รูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาชวนคิด จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่าง ๆ การประยุกต์เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง การคิดคำนวณ โจทย์ปัญหาการสร้าง การสร้างรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน สร้างมุมขนาดต่าง ๆ โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตนาที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวินัยมีจรรยาบรรณและมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องรวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ ได้
 ๒. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
 ๔. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆ ที่กำหนดให้ได้
 ๕. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่างๆ ได้
 ๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๗. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างมุมขนาดต่างๆ ได้
 ๘. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้และใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ ได้
- รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล การให้เหตุผลในชีวิตประจำวัน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ อย่างง่ายพหุนาม เอกนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเอกนาม พหุนาม การบวก การลบ พหุนาม การคูณและการหารพหุนามอย่างง่ายการประยุกต์ การประยุกต์ของจำนวนและพีชคณิต การประยุกต์ ทางเรขาคณิตและการวัดปัญหาทำให้คิดโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และเจตนาที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สังเกต ให้ข้อความคาดการณ์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
 ๒. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้
 ๓. หาผลคูณและผลหารของพหุนามอย่างง่ายได้
 ๔. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
 ๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สมบัติของเลขยกกำลัง บทนิยามและสมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและการนำไปใช้ในการแก้ปัญหหรือสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคำนวณเกี่ยวกับจำนวนที่อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์พหุนามและเศษส่วนของพหุนามอย่างง่าย การบวก การลบ การคูณ และการหารพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนามที่มีดีกรีไม่เกินหนึ่ง การประยุกต์ของอัตราส่วนและร้อยละ การแก้ปัญหหรือสถานการณ์โดยใช้อัตราส่วนและสัดส่วนการแก้ปัญหหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ร้อยละการประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต การสร้างสรรค์งานศิลปะ โดยใช้แปลงทางเรขาคณิต การออกแบบโดยใช้การแปลงทางเรขาคณิตโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญห การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่า และเจตนาที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. คูณและหารจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม โดยใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหได้
 ๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์(scientific notation) พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๓. บวก ลบ คูณ และหารพหุนามได้
 ๔. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามที่พหุนามมีดีกรีไม่เกินหนึ่งได้
 ๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละแก้ปัญหหรือสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนานการสะท้อน และการหมุนในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือออกแบบ
- รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสองสมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยใช้การแยกตัวประกอบ การแปรผัน การแปรผันโดยตรง การแปรผันแบบผกผัน การแปรผันแบบเกี่ยวเนื่องและการนำไปใช้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้
 ๒. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๓. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณต่าง ๆ ที่แปรผันต่อกันได้
 ๔. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปรผันพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

กรณีที่สอง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$
 โดยใช้สมบัติ $\sqrt{ab} = \sqrt{a} \sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ ใช้สมบัติ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b > 0$

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์
 การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสอง
 สมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือสมการกำลังสอง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร การแก้โจทย์
 ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวพาราโบลา สมการพาราโบลา กราฟของพาราโบลาที่อยู่ในรูป
 เมื่อ $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ $a \neq 0$ โดยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา
 ทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความทางคณิตศาสตร์และนำ
 ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน
 อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบมีความ
 รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง
 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$ โดยใช้สมบัติ

(๑) $\sqrt{ab} = \sqrt{a} \sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$

(๒) $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b > 0$ ได้

๒. การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลัง
 สองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้

๔. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ ได้

๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ
 คำตอบที่ได้

๖. เขียนกราฟของพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

๗. บอกลักษณะของกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การแก้ปัญหหรือสถานการณ์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การแก้ปัญหหรือสถานการณ์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวระบบสมการ การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสองการให้เหตุผลทางเรขาคณิต สมบัติเกี่ยวกับวงกลม การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิตเศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนามการแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม การแก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามโดยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อความทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบมีความรอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและการประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องรวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. หาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้
 ๒. แก้ปัญหหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 ๓. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสองได้
 ๔. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสองตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
 ๕. ใช้สมบัติเกี่ยวกับวงกลมในการให้เหตุผลได้
 ๖. สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเหลี่ยมและรูปวงกลมที่กำหนดให้ได้
 ๗. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามได้
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น สังเกตและเปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ โครงสร้างของเซลล์พืช เซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย คลอโรพลาสต์ กล้องจุลทรรศน์ใช้แสง เซลล์ โครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์และในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสง ผลผลิตที่เกิดขึ้น ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมลักษณะ หน้าที่ของไซเล็ม โพลเอม ทิศทางการลำเลียงสารของพืช การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ ไม่อาศัยเพศของพืชดอก ลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผล เมล็ด การกระจายเมล็ด การงอกของเมล็ดความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโต การดำรงชีวิตของพืชใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด การขยายพันธุ์พืช การสืบพันธุ์ของพืชความสำคัญของเทคโนโลยี การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช ในชีวิตประจำวัน การแบ่งชั้นบรรยากาศและประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย การพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่าย คุณค่าของการพยากรณ์อากาศ แนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศสถานการณ์ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก แนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ความรู้และทักษะ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย วิธีการแก้ไข ปัญหา เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ความรู้และทักษะ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย วิธีการแก้ไข ปัญหา เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม เลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานและการอธิบาย โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน นำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ และดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑	ว ๑.๒ ม.๑/๒	ว ๑.๒ ม.๑/๓	ว ๑.๒ ม.๑/๔	ว ๑.๒ ม.๑/๕	ว ๑.๒ ม.๑/๖
ว ๑.๒ ม.๑/๗	ว ๑.๒ ม.๑/๘	ว ๑.๒ ม.๑/๙	ว ๑.๒ ม.๑/๑๐	ว ๑.๒ ม.๑/๑๑	ว ๑.๒ ม.๑/๑๒
ว ๑.๒ ม.๑/๑๓	ว ๑.๒ ม.๑/๑๔	ว ๑.๒ ม.๑/๑๕	ว ๑.๒ ม.๑/๑๖	ว ๑.๒ ม.๑/๑๗	ว ๑.๒ ม.๑/๑๘
ว ๓.๒ ม.๑/๑	ว ๓.๒ ม.๑/๒	ว ๓.๒ ม.๑/๓	ว ๓.๒ ม.๑/๔	ว ๓.๒ ม.๑/๕	ว ๓.๒ ม.๑/๖
ว ๓.๒ ม.๑/๗	ว ๔.๑ ม.๑/๑	ว ๔.๑ ม.๑/๒	ว ๔.๑ ม.๑/๓	ว ๔.๑ ม.๑/๔	ว ๔.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น สังเกตและเปรียบเทียบ สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ธาตุเป็นโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะผลจากธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี อย่างปลอดภัย คำนวณ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม อุณหภูมิ กราฟ สารสนเทศความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์ สารผสม มวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ สารผสม ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ สารประกอบ แบบจำลองและสารสนเทศ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โครงสร้าง อะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอนการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเคลื่อนที่ของอนุภาคของสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว แก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างความดัน อากาศกับความสูงจากพื้นโลกปริมาณความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะโดยใช้ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสาร ประโยชน์และความรู้ของการขยายตัวหรือหดตัวของสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน โดยสถานการณ์ปัญหา วิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการ $Q_{\text{สูญเสีย}} = Q_{\text{ได้รับ}}$ แบบจำลองการถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน การถ่ายโอนความร้อน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ โดยมีการแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานในชีวิตจริง และยังสามารถรวบรวมการใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้วิธีการบรรยาย การรวบรวมข้อมูล การจำแนก ยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การทดลอง ระบุ การออกแบบ การแลกเปลี่ยนความคิด การอธิบาย การอภิปราย การสังเกต การใช้เครื่องมือ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีวินัยในการศึกษาค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการสื่อสารข้อมูลอย่างถูกต้องและมุ่งมั่นในการทำงานรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑	ว ๒.๑ ม.๑/๒	ว ๒.๑ ม.๑/๓	ว ๒.๑ ม.๑/๔	ว ๒.๑ ม.๑/๕	ว ๒.๑ ม.๑/๖
ว ๒.๑ ม.๑/๗	ว ๒.๑ ม.๑/๘	ว ๒.๑ ม.๑/๙	ว ๒.๑ ม.๑/๑๐	ว ๒.๒ ม.๑/๑	ว ๒.๓ ม.๑/๑
ว ๒.๓ ม.๑/๒	ว ๒.๓ ม.๑/๓	ว ๒.๓ ม.๑/๔	ว ๒.๓ ม.๑/๕	ว ๒.๓ ม.๑/๖	ว ๒.๓ ม.๑/๗
ว ๔.๒ ม.๑/๑	ว ๔.๒ ม.๑/๒	ว ๔.๒ ม.๑/๓	ว ๔.๒ ม.๑/๔		

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและหน้าที่ หลักการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบต่างๆของร่างกาย การดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่างๆให้เป็นปกติ การเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แนวทางการใช้พลังงานทดแทน ที่เหมาะสม ในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี การผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การสะสมตัวของตะกอน ที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะ และสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางประการของดิน การใช้ประโยชน์ดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่ง น้ำใต้ดิน การใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ ชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือ ท้องถิ่น การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณใน การแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา มี ความสามารถในการเปรียบเทียบ ระบุ สรุป รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบ เปรียบเทียบ ตัดสินใจ นำเสนอ แนวทาง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัด

ว๒.๒ ม.๑/๑ ว๒.๒ ม.๑/๒ ว๒.๒ ม.๑/๓ ว๒.๒ ม.๑/๔ ว๒.๒ ม.๑/๕ ว๒.๒ ม.๑/๖ ว๒.๒ ม.๑/๗
ว๒.๒ ม.๑/๘ ว๒.๒ ม.๑/๙ ว๒.๒ ม.๑/๑๐ ว๒.๒ ม.๑/๑๑ ว๒.๒ ม.๑/๑๒ ว๒.๒ ม.๑/๑๓ ว๒.๒
ม.๑/๑๔ ว๒.๒ ม.๑/๑๕

ว๒.๒ ม.๑/๑๖ ว๒.๒ ม.๑/๑๗

ว๓.๒ ม.๑/๑ ว๓.๒ ม.๑/๒ ว๓.๒ ม.๑/๓ ว๓.๒ ม.๑/๔ ว๓.๒ ม.๑/๕ ว๓.๒ ม.๑/๖ ว๓.๒ ม.๑/๗
ว๓.๒ ม.๑/๘ ว๓.๒ ม.๑/๙ ว๓.๒ ม.๑/๑๐

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการแยกสารผสม ตัวละลายในสารละลาย หน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง คำนวณโดยใช้สมการ $M = FL$ สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ การกระจัดและความเร็ว งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = W/t$ หลักการทำงานของเครื่องกล เครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงาน โดยใช้ กฎการอนุรักษ์พลังงาน สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น การวางแผนขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณใน การแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล ระบุ สรุป รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบ เปรียบเทียบ ตัดสินใจ นำเสนอแนวทาง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัด

ว๒.๑ ม๒/๑	ว๒.๑ ม๒/๒	ว๒.๑ ม๒/๓	ว๒.๑ ม๒/๔	ว๒.๑ ม๒/๕	ว๒.๑ ม๒/๖
ว๒.๒ ม๒/๑	ว๒.๒ ม๒/๒	ว๒.๒ ม๒/๓	ว๒.๒ ม๒/๔	ว๒.๒ ม๒/๕	ว๒.๒ ม๒/๖
ว๒.๒ ม๒/๗	ว๒.๒ ม๒/๘	ว๒.๒ ม๒/๙	ว๒.๒ ม๒/๑๐	ว๒.๒ ม๒/๑๑	ว๒.๒ ม๒/๑๒
ว๒.๒ ม๒/๑๓	ว๒.๒ ม๒/๑๔	ว๒.๒ ม๒/๑๕			
ว๒.๓ ม๑/๑	ว๒.๓ ม๑/๒	ว๒.๓ ม๑/๓	ว๒.๓ ม๑/๔	ว๒.๓ ม๑/๕	ว๒.๓ ม๑/๖

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น สังเกตและเปรียบเทียบองค์ประกอบของระบบนิเวศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศของผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณา ลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส ไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม ความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิต การดัดแปรพันธุกรรม ผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี ได้แก่ระบบทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ และตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยี โปรแกรมออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน หรือให้บริการอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย รวมทั้ง คำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนางานอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ วิธีการอธิบาย รวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การทดลอง ระบุ การออกแบบ อภิปราย การใช้เครื่องมือ การสร้างแบบจำลอง นำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาตามวัตถุประสงค์ และบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน รักการค้นคว้าและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ละเอียดรอบคอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาาสตร์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๑	ว๑.๑ ม.๓/๒	ว๑.๑ ม.๓/๓	ว๑.๑ ม.๓/๔	ว๑.๑ ม.๓/๕
ว๑.๑ ม.๓/๖	ว๑.๓ ม.๓/๑	ว๑.๓ ม.๓/๒	ว๑.๓ ม.๓/๓	ว๑.๓ ม.๓/๔
ว๑.๓ ม.๓/๕	ว๑.๓ ม.๓/๖	ว๑.๓ ม.๓/๗	ว๑.๓ ม.๓/๘	ว๑.๓ ม.๓/๙
ว๑.๓ ม.๓/๑๐	ว๑.๓ ม.๓/๑๑			
ว๓.๑ ม.๓/๑	ว๓.๑ ม.๓/๒	ว๓.๑ ม.๓/๓	ว๓.๑ ม.๓/๔	

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น สังเกตและเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ การใช้ประโยชน์วัสดุประเภท พอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน การเกิดสนิมของเหล็ก การเกิดปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ การเกิดปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ ปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมี วิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทาน โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ไฟฟ้า แบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้าเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การหักเหของแสง การกระจายแสงของแสงขาว การเกิดภาพจากเลนส์ แสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตาจากความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์ ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา รู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและทรัพยากรเพื่อออกแบบ และสร้างผลงานสำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ วิธีการอธิบาย รวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การทดลอง ระบุ การออกแบบ อภิปราย การใช้เครื่องมือ การสร้างแบบจำลอง นำเสนอ โปรแกรม ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ผลการใช้แอปพลิเคชันที่ใช้ในการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีความน่าเชื่อถือ รู้เท่าทันและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายของคอมพิวเตอร์อย่างเคร่งครัด

เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ว๒.๑ ม.๓/๑ ว๒.๑ ม.๓/๒ ว๒.๑ ม.๓/๓ ว๒.๑ ม.๓/๔ ว๒.๑ ม.๓/๕ ว๒.๑ ม.๓/๖
ว๒.๑ ม.๓/๗ ว๒.๑ ม.๓/๘
ว๒.๓ ม.๓/๑ ว๒.๓ ม.๓/๒ ว๒.๓ ม.๓/๓ ว๒.๓ ม.๓/๔ ว๒.๓ ม.๓/๕ ว๒.๓ ม.๓/๖
ว๒.๓ ม.๓/๗ ว๒.๓ ม.๓/๘ ว๒.๓ ม.๓/๙ ว๒.๓ ม.๓/๑๐ ว๒.๓ ม.๓/๑๐ ว๒.๓ ม.๓/๑๒
ว๒.๓ ม.๓/๑๓ ว๒.๓ ม.๓/๑๔ ว๒.๓ ม.๓/๑๕ ว๒.๓ ม.๓/๑๖ ว๒.๓ ม.๓/๑๗
ว๒.๓ ม.๓/๑๘
ว๒.๓ ม.๓/๑๙ ว๒.๓ ม.๓/๒๐ ว๒.๓ ม.๓/๒๑

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และอธิบายหลักการทำงานบทบาท ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ อภิปราย ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการกำจัดไวรัส ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ศึกษาเรื่ององค์ประกอบของหนังสือ การเรียบเรียงและสรุปเนื้อหา

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังโน้ตบุ๊ก เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ ผ่านทางโปรแกรม Antivirus ต่าง ๆ โปรแกรม web browser ต่าง ๆ โปรแกรมการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book)

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทำงานบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. อภิปราย ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. การแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ที่เกิดจากการกระทบของไวรัสชนิดต่าง ๆ
๔. ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของหนังสือ การเรียบเรียงและสรุปเนื้อหาที่ได้จากการศึกษา
๕. การใช้งานโปรแกรมการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และอธิบายหลักการทำงานบทบาท ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ อภิปราย ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลคอมพิวเตอร์ และการบำรุงรักษาฯ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นหา

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งาน โปรแกรมสำหรับดูแลคอมพิวเตอร์ โปรแกรม ProShow Gold โปรแกรม SWiSHmax

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทำงานบทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. อภิปราย ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. การดูแลคอมพิวเตอร์ และการบำรุงรักษา
๔. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นหา

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบาย หลักการเบื้องต้นในการออกแบบ การใช้สีโทนต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมาย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบชิ้นงานแบบต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งาน โปรแกรม Pro Desktop

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
 ๒. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อการเก็บข้อมูลประเภทภาพถ่าย และมัลติมีเดีย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการตกแต่งภาพถ่าย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งาน โปรแกรม Nero StartSmart Essentials โปรแกรม Adobe Photoshop

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
 ๒. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๓. การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อการเก็บข้อมูลประเภท ภาพถ่าย และมัลติมีเดีย
 ๔. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการตกแต่งภาพถ่าย
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน หลักการสร้างภาพยนตร์สั้น และการถ่ายภาพยนตร์สั้น การใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างผลงานภาพยนตร์สั้น

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังโน้ตบุ๊ก เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งาน โปรแกรม Ulead โปรแกรม Adobe Premiere

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน
 ๒. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน
 ๓. หลักการสร้างภาพยนตร์สั้น และการถ่ายภาพยนตร์สั้น
 ๔. ใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างผลงานภาพยนตร์สั้น
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการตัดต่อเสียง และการอัดเสียง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังโน้ตบุ๊ก เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งาน โปรแกรม Adobe Audition

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน
 ๒. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน
 ๓. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการตัดต่อเสียง
 ๔. การอัดเสียง และการสร้างไฟล์เสียงในรูปแบบต่าง ๆ
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือเกี่ยวกับประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา ประวัติศาสนา และสาวก การบริหารจัดการและเจริญปัญญาหลักธรรม ศาสนพิธี แนวปฏิบัติของ ศาสนิกชน วันสำคัญของศาสนา พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี คำศัพท์ทางพุทธศาสนา ศึกษาวิถีชีวิตไทย ความคิดความเชื่อ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งบุคคลสำคัญและผลงานที่เป็นคุณประโยชน์ต่อชาติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา ในศาสนาที่ตนนับถือ เกิดความภาคภูมิใจในวิถีไทย ภูมิปัญญาไทย นำหลักธรรมและแนวปฏิบัติที่ดีงามของศาสนาและสาวกรวมทั้งบุคคลที่มีผลงานดีเด่นมาปรับใช้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงชีวิตอย่างสันติสุข ศึกษาความสำคัญของการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยการดูแลรักษาสาธารณะประโยชน์ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคม การปฏิบัติตนตามค่านิยม ที่ดีและจริยธรรมของสังคม คุณธรรมที่จำเป็นใน สังคมประชาธิปไตย การส่งเสริมและรักษาระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน กฎหมายที่ควรรู้ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่ควรรู้ กฎหมายอาญาที่ควรรู้ ความคิด ความเชื่อจริยธรรม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่มา ความสำคัญ ประเภทลักษณะ แนวทางปฏิบัติตน แนวทางในการอนุรักษ์ การถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม การใช้และการเลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี พิธีกรรมและวัฒนธรรม ลักษณะวิธีการของความคิดความเชื่อ จริยธรรมของชาติและประเพณีของชาติไทยและชนชาติอื่นในชุมชน เอกลักษณะ สัญลักษณ์ที่สำคัญในท้องถิ่น ประเทศ และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิต ศึกษาบทบาทหน้าที่เยาวชนที่มีต่อสังคม ประเทศชาติ โดยเน้นจิต สาธารณะและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม รู้จักสิทธิเสรีภาพ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นและปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง รู้จักและหวงแหนวัฒนธรรมไทยและศึกษาวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาชีวิตและงานของบุคคลที่ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ความเจริญให้กับท้องถิ่น สังคม และประเทศ วิเคราะห์คุณธรรม แนวทางปฏิบัติและแนวคิดของบุคคลเหล่านั้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น ประเทศชาติ เพื่อให้เห็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติที่ดี เห็นคุณค่าของการฝึกคุณธรรม จริยธรรม เป็นหลักในการดำเนินชีวิต สามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในอันที่จะพัฒนาตน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงาน เป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕



ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาความหมายและความสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ คุณธรรมที่เกี่ยวกับการผลิต ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ หลักการวิธีการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกการบริโภคกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ความเป็นมาหลักการวิธีการของระบบสหกรณ์ ความเป็นมาความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบเศรษฐกิจ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจการตลาด ประเภทสถาบันทางการเงิน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศรวมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข อธิบายอุปสงค์และอุปทานและทรัพย์สินทางปัญญา ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับ การผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน ฝึกวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว และเสนอแนวทาง การพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัว เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ตระหนักถึงสภาพปัญหาและผลกระทบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของครัวเรือนที่มีต่อภาวะเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศ มีค่านิยมที่ดีในการผลิตและการบริโภค การพึ่งตนเองและการประหยัดอดออมตลอดจนมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ท่าเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ ระบุ อธิบาย วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยพร้อมยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในชุมชนและ ในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานและอภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์และอภิปราย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓



ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา บอก อธิบาย ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ พลเมืองดีและสิทธิมนุษยชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องชุมชนและประเทศชาติ กฎหมายที่ควรรู้ การเมืองวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเมือง การปกครองของไทย สถาบันการจัดระเบียบสังคม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนาหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติและพุทธสาวก ชาดก ขาวพุทธตัวอย่าง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก การบริหารจัดการและเจริญปัญญา มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ แสดงตน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ บำรุงรักษาศาสนา พิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดีตามวิถีทางประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖ ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑

ส๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ส๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้หนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับ การผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ วิเคราะห์ อภิปราย หลักการผลิตสินค้าและบริการ การลงทุน การบริหารจัดการ การออม สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย การแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ทวีป แอฟริกา และทวีปยุโรป บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีความรักชาติภูมิใจในความเป็นไทย วิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว และเสนอแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัว วิเคราะห์ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ ศึกษาลักษณะทางกายภาพ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มาตราส่วน ทิศ สัญลักษณ์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ผลกระทบ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกาโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การสำรวจ ระบุ อธิบาย อภิปรายความเข้าใจในหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ตระหนักถึงสภาพปัญหาและผลกระทบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของครัวเรือนที่มีต่อภาวะเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศมีค่านิยมที่ดีในการผลิตและการบริโภค การพึ่งตนเองและการประหยัดอดออมตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีความรักชาติภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี นำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ศึกษาเรื่องที่สนใจการพัฒนาการและผลงานการสร้างสรรค์อารยธรรมในทวีปเอเชีย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา บอก อธิบาย ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี การบริหารจัดการ และการเจริญปัญญา อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์สากล ไทย และวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ของยุคสมัยประวัติศาสตร์กับ เหตุการณ์สำคัญที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในความต่อเนื่องของเวลา ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล พัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม วิทยาการเทคโนโลยี วิเคราะห์ อภิปราย ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย กฎหมายสำคัญของประเทศไทย ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย สิทธิมนุษยชน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แสดงตน มีส่วนร่วม และปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นศาสนิกชนที่ดี ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์สากล พัฒนาการของมนุษยชาติจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงาน เป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๒๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส๒๑.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส๒๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ส๒๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ระบบเศรษฐกิจ การตลาด อุปสงค์ อุปทาน กลไกราคา และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ ปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ วิเคราะห์ อภิปราย พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านศิลปวัฒนธรรม พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการด้านอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกที่มีผลต่อไทยสมัยธนบุรี เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยธนบุรี สร้างสรรค์ภูมิปัญญาและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ อารงความเป็นไทยไว้ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความร่วมมือระหว่างประเทศ ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังโน้ตทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการนับและการเทียบศักราช ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารได้แก่ จ.ศ.,ม.ศ.,ร.ศ.,พ.ศ.,ค.ศ. และฮ.ศ. และวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ และตัวอย่างการเทียบ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของเวลา ช่วงเวลาของการศึกษาประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาประวัติศาสตร์ยุคก่อนสุโขทัย ด้านปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในการตั้งถิ่นฐาน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานการตั้งถิ่นฐานของรัฐในการดำรงชีวิตของประชากรไทยสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อดีและข้อจำกัดของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาทางประวัติศาสตร์และการดำรงชีวิตของคนในสมัยก่อนสุโขทัย อิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านต่างๆของไทยทั้งด้านเศรษฐกิจการเมืองการปกครองสังคมศิลปวัฒนธรรมเทคโนโลยีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนประเทศไทย งานสร้างสรรค์อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก รวมทั้งอิทธิพลของอารยธรรมดังกล่าวที่มีต่อไทยยุคก่อนสุโขทัย ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยยุคก่อนสุโขทัยในด้านต่างๆการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์ด้านต่างๆในสมัยดังกล่าวและความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆที่มีต่อกันซึ่งทำให้เกิดลักษณะเฉพาะของแต่ละสมัย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยหลักฐาน และวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ศึกษาเรื่องที่สนใจ ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการและผลงานการสร้างสรรค์อารยธรรมในทวีปเอเชีย วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ศึกษาเรื่องที่สนใจการพัฒนาการและผลงานการสร้างสรรค์อารยธรรมในทวีปเอเชีย วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีความรักชาติภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีความรักชาติภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี นำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ศึกษาเรื่องที่สนใจการพัฒนาการและผลงานการสร้างสรรค์อารยธรรมในทวีปเอเชีย วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์สากล ไทย และวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการความเป็นมาของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ของยุคสมัย ประวัติศาสตร์กับเหตุการณ์สำคัญที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในความต่อเนื่องของเวลา ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล พัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม วิทยาการเทคโนโลยี ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์สากล ไทย พัฒนาการของมนุษยชาติจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านศิลปวัฒนธรรม พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการด้านอารยธรรมตะวันออก และตะวันตกที่มีผลต่อไทยสมัยธนบุรี เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยธนบุรีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ อารงความเป็นไทยไว้ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการ สังเกต สืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือจากการสอบถามจากผู้รู้ และการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ เป็นต้น และใช้การฝึกทดลองปฏิบัติ การศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้จากการทำงาน เป็นทีม และการร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะนิสัยที่ชอบการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกความมีวินัย รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพ ซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัย ในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมี วินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม

ต่าง ๆ

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง สิทธิ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้หนัก ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ไทย

๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน น้าหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะ การเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาและฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การออกกำลังกายด้วย กิจกรรมกีฬา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยง สัมพันธ์กับวิชาอื่นทั้งอธิบาย ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้ง มีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น โดยใช้ชบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว มีการบันทึกผลจากการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และ ออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิมเกิดเป็นความรู้ความสามารถที่จะนำไปปฏิบัติ ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเองสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิต

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพจนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ติดตัวผู้เรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริม สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคมในชีวิตประจำวัน และความสำคัญของการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการ ทำกิจกรรมประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่มีผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

พ๒.๑ ม.๑/๑

พ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

พ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

พ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

พ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ทำการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุและวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาและฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด มีการวางแผนการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนานและวิเคราะห์เปรียบเทียบยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าศักยภาพและความเป็นตัวของตนเองสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๑/ ๓ , ม.๑/๔

พ๒.๑ ม.๑/ ๒

พ๓.๑ ม.๑/๓

พ๓.๒ ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

พ๔.๑ ม.๑/ ๓ , ม.๑/๔

พ๕.๑ ม.๑/ ๓ , ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบท่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาใน วัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน วิธีป้องกัน ตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความ เสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

ศึกษา การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภท ทีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความ น้ำใจนักกีฬา นำความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริม สุขภาพอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการ เรียนรู้ให้กับผู้อื่นมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ลงมือฝึกปฏิบัติ ทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว สำนึกในคุณค่าและความเป็นตัวของตัวเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริม สุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๒/๑

พ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

พ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

พ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

พ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

พ๕.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ศึกษา การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความน้ำใจนักกีฬา นำความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผล การเรียนรู้ให้กับผู้อื่นมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว การศึกษาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๒/๒

พ๒.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔

พ๓.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔

พ๓.๒ ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ๔.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗

พ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายรวมทั้งวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัยและจะได้รู้ถึงคุณค่าของตนเองและครอบครัวการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

ศึกษา การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความน้ำใจนักกีฬา นำความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่นมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การศึกษาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว แล้วนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ๒.๑ ม.๓/๓

พ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

พ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ๔.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

พ๕.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา การเสริมสร้างสุขภาพและการป้องกันโรค โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

ศึกษา การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความน้ำใจนักกีฬา นำความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่นมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การศึกษาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว แล้วนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ จนเกิดความชื่นชมเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๓/๓

พ๒.๑ ม.๓/๓

พ๓.๑ ม.๓/๓

พ๓.๒ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

พ๔.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

พ๕.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษา ความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม
ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล เอกภาพการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนและภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น บาทบาทงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ความ
เป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมินงาน
ทัศนศิลป์ ลักษณะของรูปแบบทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความ
แตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษางานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างในวัฒนธรรมไทย และสากล หลักการ
วาดภาพทัศนียภาพการประเมินงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างงานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและ
สากล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ สนใจในการปฏิบัติงานศิลปะ และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความรักและ
หวงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทยที่เป็นมรดกของชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสำนึก

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษา เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตบทเพลงไทยอัตราจังหวะสองชั้นโน้ตสากลใน กุญแจซอล และกุญแจฟา ในบันไดเสียง C Major องค์ประกอบดนตรีพื้นเมืองอีสาน (โปงลาง) เสียงร้อง และฟัง เสียงของเครื่องดนตรีในเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ศึกษา การร้องเพลงบรรเลง เครื่องดนตรีประกอบการ ร้อง เพลงบทเพลงพื้นบ้าน-ปลุกใจ บทเพลงประสานเสียง ๒ แนว บทเพลงรูปแบบ ABA บทเพลงประกอบการ ถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงจังหวะกับอารมณ์เพลงความดัง - เบากับอารมณ์ เพลง ความแตกต่างของอารมณ์กับ บทเพลง การปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม นาฏยศัพท์และศัพท์ทางการแสดง รูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทและ หน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง หลักในการชมการแสดง

ศึกษาวิธีการร้อง เครื่องดนตรีที่ใช้ วงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล บทบาท และ อิทธิพลของดนตรีในสังคม องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของ ตนเอง อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดผู้อื่น แสดงนาฏศิลป์ใน รูปแบบง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสาร รักความเป็นไทย มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบของทัศนธาตุ และแนวคิดในงานทัศนศิลป์ความเหมือน และความแตกต่างของรูปแบบ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมิน และวิจารณ์ งานศิลป์ งานทัศนศิลป์ในแต่ละยุค งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา การออกแบบงานศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาการพัฒนางานศิลป์ การจัดทำแฟ้มสะสมงานศิลป์การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกภาพลักษณะของตัวละคร งานศิลป์กับการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานศิลป์ งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย บรรยายงานทัศนศิลป์ในการโฆษณา บรรยาย เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคเปรียบเทียบ การออกแบบงานศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษา องค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ องค์ประกอบดนตรีพื้นบ้านอีสาน(โปงลาง) เกี่ยวกับ เสียง จังหวะ และทำนองเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตจากเพลงไทยอัตราจังหวะสองชั้น โน้ตสากล(เครื่องหมายแปลงเสียง) การอ่านโน้ต และเคาะจังหวะศึกษาปัจจัยการสร้างสรรคบทเพลง จินตนาการในการสร้างสรรคบทเพลง การถ่ายทอดเรื่องราวความคิดในบทเพลง เทคนิคการร้อง และบรรเลงดนตรีเครื่องดนตรีอีสาน การร้อง และบรรเลงเดี่ยว การร้อง และบรรเลงเป็นวง หลักการร้องโน้ตการร้องโน้ตลายโปงลาง ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง แสง สี เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ ฉาก ศึกษาหลัก และวิธีการแสดงวิธีวิเคราะห์วิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ และการละคร รวบรวมมาตรฐานความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น นาฏศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ที่มาวัฒนธรรม ลักษณะเฉพาะ

ศึกษาหลักเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน และวิธีการสร้างสรรคการแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ และการละคร

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษาทัศนธาตุหลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ ศึกษาการสร้างงานศิลป์ทั้งไทยและสากล การสร้างงานศิลป์จากสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ หรือสัญลักษณ์จังหวัด การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคของวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษา การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ และ ๓ มิติเพื่อการถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานศิลป์ การจัดนิทรรศการงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคของวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี มุ่งมั่นในการทำงานมีจิตเป็นสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนัก ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะการใช้องค์ประกอบในการสร้างสรรค์งานดนตรี และศิลปะแขนงอื่น เทคนิคที่ใช้ในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่น เทคนิคในการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรี และรวมวง การผสมวงดนตรีพื้นบ้านอีสาน ศึกษาการสร้างสรรค์ทางดนตรีพื้นบ้านอีสาน อัตราจังหวะ ๒ และ ๔ การประพันธ์เพลงในอัตราจังหวะ ๒ และ ๔ การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง การเลือกจังหวะเพื่อสร้างสรรค์บทเพลง การเรียบเรียงทำนอง รูปแบบบทเพลง การประสานเสียง เครื่องดนตรีที่บรรเลงศึกษาอิทธิพลของดนตรี อิทธิพลของดนตรีต่อบุคคล อิทธิพลของดนตรีต่อสังคม การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ การเลือกวงดนตรี การเลือกบทเพลง การเลือก และจัดสถานที่ การเตรียมบุคลากร การเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ การจัดการแสดงศึกษา องค์ประกอบของบทละคร โครงเรื่องตัวละคร และการวางลักษณะนิสัยของตัวละคร ความคิดเห็นแก่ของเรื่อง บทสนทนาภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ ภาษาท่าที่มาจากทางธรรมชาติ ภาษาท่าที่มาจากทางการประดิษฐ์ รวบรวมมาตรฐาน๑. รูปแบบการแสดง การแสดงหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง

ศึกษา ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ ความหมาย ความเป็นมา ท่าทางที่ใช้ในการรำ องค์ประกอบนาฏศิลป์ จังหวะทำนองการเคลื่อนไหว อารมณ์ และความรู้สึก ภาษา นาฏศัพท์รูปแบบของการแสดง การแต่งกายวิธีเลือกการแสดงประเภทของงาน ขึ้นตอน ประโยชน์ และคุณค่าของการแสดง การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญ และบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน มี จิตเป็นสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ / เครื่องใช้

ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อและห้างสรรพสินค้า การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ / เครื่องใช้

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การสร้างทางเลือกการประกอบอาชีพของตนเองและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการการทำงานส่วนตัวและกระบวนการกลุ่มในการทำงานอย่างมีเหตุผลด้วยความเสียสละ การเลือกอาชีพที่เหมาะสม

มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่มเช่น เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงานตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุ ในโรงเรียน หรือ ห้องถื่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุ ในโรงเรียน หรือ ห้องถื่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสะอาด รอบคอบในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่มโดยใช้กระบวนการการทำงานที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวกับการเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจเพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่การประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความคิดที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่าง ประณีต การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการ ทำงาน เช่น การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุ ภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมี นิสสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสะอาด รอบคอบในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การประกอบธุรกิจสามารถทำงานและการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่ สนใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการ ทำงาน วางแผนและปฏิบัติงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่มโดยใช้กระบวนการการ ทำงานที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการปฏิบัติให้เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาการทำงาน การ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานที่เกี่ยวกับการทำงานเกษตร การ ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด ที่ตนเองสนใจ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมี นิสสัยใฝ่เรียนรู้ มีความรอบคอบในการทำงาน มีวินัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุขและมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ขื่อสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ โดยใช้กระบวนการแปลประโยคเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค เข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบในรูปประโยคได้ เขียนประโยคและตอบคำถามโดยแปลความหมายจากภาพ ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ ในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน บอกคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ หรือคำ บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ บอกข้อมูลรูปประโยคสั้น ๆ กิจกรรมประจำวัน

เพื่อให้เกิดการออกเสียงและสำเนียงของประโยคให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา เข้าใจสำนวนง่าย ๆ เข้าใจคำศัพท์บางคำใช้ให้เหมาะกับบางเหตุการณ์ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูด ประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่าง ๆ การแสดงความยินดีกับงานพิธีต่าง ๆ การพูดคุยกับลูกค้าในร้านค้า

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒, ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑, ม.๑/๑

ต ๔.๑, ม.๑/๑

ต ๔.๒, ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การ ทักทาย การกล่าวคำ ขื่อสัตย์และสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและ ท้ายคำ โดยใช้กระบวนการแปลประโยคเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค เข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบในรูปประโยคได้ เขียนประโยคและตอบคำถามโดยแปลความหมายจากภาพ ใช้ ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ ในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและใน ห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน บอกคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ หรือคำ บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทาง ภาพ คำ และ ข้อความสั้น ๆ บอกข้อมูลรูปประโยคสั้น ๆ กิจกรรมประจำวัน

เพื่อให้เกิดการออกเสียงและสำเนียงของประโยคให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา เข้าใจสำนวนง่าย ๆ เข้าใจ คำศัพท์บางคำใช้ให้เหมาะกับบางเหตุการณ์ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูด ประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่าง ๆ การแสดงความยินดีกับงานพิธีต่าง ๆ การพูดคุยกับลูกค้าในการสื่อสารชั้น พื้นฐานในชีวิตประจำวัน สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาต่างประเทศในเข้าใจภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวต่างชาติรวมทั้งกิจกรรมที่ดำเนินในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส วันวาเลน ไทน์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต ๑.๓, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๑, ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒, ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑, ม.๑/๑

ต ๔.๑, ม.๑/๑

ต ๔.๒, ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๒๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การ ทักทาย การกล่าวคำ ขอสัตวและสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและ ท้ายคำ โดยใช้กระบวนการคำ กลุ่มคำ และประโยค เข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบในรูป ประโยคได้ เขียนประโยคและตอบคำถามโดยแปลความหมายจากภาพ ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ ในการติดต่อสื่อสาร กันในชีวิตประจำวัน ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ประยุกต์การอ่านภาษาต่างประเทศกับสิ่งของ ฉลาก ป้ายโฆษณา ตัวอักษรต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดการแสดงความรู้สึกรักของตน บอกคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ หรือ คำ บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ บอกข้อมูลรูปประโยคสั้น ๆ กิจกรรมประจำวัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลด้วยความถูกต้อง นำเสนอบทเพลงหรือ บทกวีที่เป็นที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ รับรู้วรรณรสบทเพลง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒.๔

ต ๑.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑, ม.๒/๑

ต ๔.๑, ม.๒/๑ ต ๔.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ทำทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาทำทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ

โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอ และให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่นผ่านข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน ฝึกการออกเสียงและสำเนียงของ ประโยคให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา เข้าใจสำนวนง่าย ๆ

เพื่อให้เกิด เข้าใจคำศัพท์บางคำใช้ให้เหมาะกับบางเหตุการณ์ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีในวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การพูดประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นกับงานพิธีต่าง ๆ การพูดคุยกับ ลูกค้าในร้านค้า ศึกษาประวัติความเป็นมาของเทศกาลและประเพณีต่าง ๆ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย การ แสวงหาความรู้ ความบันเทิง การเข้าสู่สังคม การติดต่อสื่อสาร การทำกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ต ๑.๓, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๑, ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต๓.๑, ม.๒/๑

ต ๔.๑, ม.๒/๑

ต ๔.๒, ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาทสังคม และภาษาในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่นถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน

อ่านออกเสียงคำ วลี สำนวนง่าย ๆ ประโยค คำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อ สิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ สรุปแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้น

เห็นเพื่อให้เกิดคุณค่าของ ภาษาอังกฤษเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๑, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑, ม.๓/๑

ต ๔.๑, ม.๓/๑

ต ๔.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่าง ๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เน้นเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาทสังคม และภาษาในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่นผ่านข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน

เพื่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ในเรื่อง คำสำนวน วลี ประโยคต่าง ๆ ในระดับพื้นฐาน ใช้ภาษาท่าทางสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ขอและให้ข้อมูล บอกทิศทาง บรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและเรื่องที่ตนสนใจ นำเสนอความคิดรวบยอด ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสังคมรอบตัว บทกวี บทละคร บทเพลง บทอ่าน สื่อประเภทต่าง ๆ และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินเพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ต ๑.๓, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต๒.๑, ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑, ม.๓/๑

ต ๔.๑, ม.๓/๑

ต ๔.๒, ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง หน้าที่ ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ระบุหัวข้อ เรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนสรุปใจความสำคัญ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ศึกษาเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตอบตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อตอบคำถาม ใช้ทักษะการเขียน บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนสรุปใจความสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ในภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นักเรียนสามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ระบุหัวข้อเรื่องแล้วตอบคำถามได้
๓. นักเรียนรู้ความเหมือน และความแตกต่างของการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ
๔. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะกระบวนการอ่านและการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาถูกต้องและเหมาะสม เพื่อใช้ในการอ่านเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งเรื่องท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ และเขียน สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามกาลเทศะและมารยาทสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษากระบวนการคิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน มีทักษะในการใช้ชีวิต ใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการอ่าน โดยสามารถตีความ จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน ถ่ายโอนเป็นภาษาเขียนได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการเขียนได้อย่างถูกต้องโดยสามารถเขียนข้อความในหัวข้อต่างๆได้ เหมาะสมตามวัย
๓. สร้างสรรค์ภาษาในการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ให้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน และสามารถออกเสียงที่เหมือนและแตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการฝึกทักษะการเขียนประโยคและข้อความเพื่อ บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม และสามารถค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลที่มี เนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นสมุทรปราการ และนำเสนอด้วยการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะ ชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุหรือเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม
๔. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๕. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยหรือการเขียน
๖. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ให้ถูกต้องตาม หลักการอ่านและสามารถออกเสียงที่เหมือนและแตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการฝึกทักษะการเขียนประโยคและข้อความเพื่อบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม และสามารถค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูลที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นสมุทรปราการ และนำเสนอด้วยการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุหรือเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม
๔. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๕. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยหรือการเขียน
๖. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทั้งที่เป็นและมีใช้ความเรียงประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา สามารถแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน รู้และเข้าใจในเรื่องราว วัฒนธรรมประเพณีอันหลากหลายในสังคมโลก จากการอ่านและเขียน สื่อความหมาย ถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสมตามควรแก่วัย ประสบการณ์ และความสนใจของตนเอง หรือในท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย ตรงตามเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการ รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมโลก

โดยใช้ทักษะทางภาษา กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษารักวัฒนธรรม ประเพณี พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทยวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย ตรงตามเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการ รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสาธารณะ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว และบทความสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. เลือกหรือระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๓. เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย/เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
๔. เขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง /ข่าว /เหตุการณ์ /สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๖. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการ พูดและการเขียน
๗. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง น้ำหนัก ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทั้งที่เป็นและมีใช้ความเรียงประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา สามารถแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน รู้และเข้าใจเรื่องราว วัฒนธรรมประเพณีอันหลากหลายในสังคมโลกจากการอ่านและเขียน สื่อความหมาย ถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสมตามควรแก่วัย ประสบการณ์ และความสนใจของตนเอง หรือในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะทางภาษา กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา รักวัฒนธรรม ประเพณี พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย ตรงตามเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการ รวมถึงความซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสาธารณะ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

ผลการเรียนรู้

๑. เลือกหรือระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและตัวอย่างประกอบ
๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๓. เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๕. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
๖. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
๗. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษา) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

แนวทางจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักคิดแก้ปัญหา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๑๒ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๑ ส่วนภาคเรียนที่ ๒ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๑๓ ชั่วโมง

แนวทางจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีของโรงเรียนบ้านปะโคได้แก่กิจกรรมการเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง และการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ กิจกรรมการร่วมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือเนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมรักการอ่านและนันทนาการ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมโครงงานวิทยาศาสตร์ ชุมนุมกีฬาพาเพลิน ชุมนุมคนรักอุดร

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักใคร่ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๑ และ ๗ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒



แนวทางจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่นร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณีกับชุมชน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการบำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณะ

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้นการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้นนั้น ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์การเรียนรู้เชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดนเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม เช่น โครงการ กิจกรรมตามความสนใจ ชุมนุมวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง สองลักษณะ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินทุกภาคเรียน และทำการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม มีแนวดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์การปฏิบัติแต่ละกิจกรรม โดยการประเมินจากพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๑.๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

๑.๓. เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมผู้เรียนระยะหนึ่งก่อน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายการผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยนำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินนั้นไปร่วมกับผลการประเมินการร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่สองเพื่อตัดสินผลการร่วมกิจกรรมปลายปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปี

๑.๔. ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ **ไม่ผ่าน** การประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับผลการประเมิน **ผ่าน** กิจกรรม



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ให้น้อยลง

เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนให้นักเรียนปฏิบัติจริง

๒. กำหนดแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้หลากหลายนักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจ

๓. ในการเข้ากิจกรรมนักเรียนจะเลือกเข้ากิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนเอง โดยเข้าเป็นช่วงชั้น เช่น ป.๑-๓ เข้าร่วมกัน ป.๔-๖ เข้าร่วมกัน และ ม.๑-๓ เข้าร่วมกัน ดังนั้นจึงทำให้แต่ละกิจกรรมมีจำนวนนักเรียนไม่เท่ากัน และนักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้ากิจกรรมอย่างเต็มที่

๑.๔ แนวทางการกำหนด/เลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน

แนวทางที่ ๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาหลายระดับใช้แนวทางที่ ๑ ร่วมกับแนวทางที่ ๒ ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนชุมชน

มีแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมทั้งหมด ๑๕ กิจกรรมซึ่งจัดสอดคล้องกับ ๘ กลุ่มสาระฯ และ ๔ หมวดกิจกรรม และ หลัก ๔H ได้แก่ head hand heart health โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ ตลอดจนการสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ และบุคคลกรจากทางชุมชน และส่วนราชการอื่น ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน เทศบาล เป็นต้น

๑.๕ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทำ AAR เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานในทุก ๆ เดือน



การวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การจบการศึกษา

การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน มีผลด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งใน ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียน

๑. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียนคือมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงงาน หรือแฟ้มสะสมงาน ผู้ใช้ผลการประเมินระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือ ผู้เรียน ผู้สอนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการและค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่าง

ๆ จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน จะทราบระดับความก้าวหน้าความสำเร็จของตนเอง ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน แต่ละกลุ่ม สามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดระดับกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน

๒. การประเมินผลระดับโรงเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้าน การเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้น ไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ จะได้จัดให้มีการเรียน การสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ จัดให้ผู้เรียนทุกคนในที่สุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดต่อไปนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่ง



วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สัดส่วนคะแนน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน	ปลายปี/ ภาค
๑. ภาษาไทย	๗๐	๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗๐	๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๓๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๓๐
๖. ศิลปะ	๗๐	๓๐
๗. การงานอาชีพ	๗๐	๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๓๐

๒. รูปแบบและวิธีการประเมินแต่ละองค์ประกอบ

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม

๑. การประเมินผลก่อนเรียน

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางการจัดกระบวนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ไม่นำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินผลการเรียน การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วย

๑.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนโดยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง ช่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมหรือพื้นฐานให้เพียงพอทุกคน

๑.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงไร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนว่า เริ่มต้นเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าไร จะนำไปเปรียบกับผลการเรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้แล้ว ว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่เพียงไรการประเมินความรอบรู้ก่อนเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน ต่างกันเฉพาะความรู้ ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๒. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ เพื่อนำสารสนเทศที่จากการประเมินไปสู่การ



ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดการพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ

๓. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ช่วงเวลาหนึ่ง หรือสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี/ปลายภาคประกอบด้วย

๓.๑ การประเมินหลังเรียน

การประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังหรือไม่เมื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไรผลการประเมินหลังเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมายเช่น

๓.๑.๑ ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือจุดประสงค์ของการเรียน

๓.๑.๒ ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๑.๓ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒. การประเมินผลปลายปี/ปลายภาค

การประเมินผลปลายปี/ปลายภาคเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามผลที่คาดหวังรายปี การประเมินผลนั้นนอกจากมีจุดประสงค์เพื่อสรุปตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนในการเรียนสาระการเรียนรู้รายปีที่สำคัญแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ให้เกิดการพัฒนาและมีผลการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ด้วย

การให้ระดับผลการเรียนรายวิชา มี ๘ ระดับ ได้แก่

๔	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐
๓.๕	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙
๓	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔
๒.๕	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙
๒	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔
๑.๕	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙
๑	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔
๐	หมายถึง ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การ



ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้นนั้น ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดนเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม เช่น โครงงาน กิจกรรมตามความสนใจ ชุมนุมวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง สองลักษณะ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินทุกภาคเรียน และทำการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม มีแนวดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์การปฏิบัติแต่ละกิจกรรม โดยการประเมินจากพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๑.๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

๑.๓. เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมผู้เรียนระยะหนึ่งก่อน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายการผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยนำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินนั้นไปร่วมกับผลการประเมินการร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่สองเพื่อตัดสินผลการร่วมกิจกรรมปลายปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปี

๑.๔. ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ **ไม่ผ่าน** การประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับผลการประเมิน **ผ่าน** กิจกรรม

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนดขึ้นสำหรับพัฒนาผู้เรียนเป็นกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ของสถานศึกษาโดยเป็นการประเมินโดยเชิงวินิจัย ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยคณะกรรมการจะมีหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาการประเมินเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการซ่อมเสริมผู้เรียน ฯลฯ



๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความจำเป็น และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นอาจจะซ้ำหรือแตกต่างจากคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นได้

๒.๓ คณะกรรมการฯ กำหนดกิจกรรมการพัฒนา ซึ่งมี ๒ ลักษณะดังนี้

๒.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในห้องเรียนมอบหมายให้ผู้สอนดำเนินการพัฒนา ประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓.๒ กิจกรรมนอกห้องเรียน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในลักษณะของการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หรือการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกสถานศึกษา

๒.๓.๓ ผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม เลือกวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งใน และ นอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ การบันทึกเหตุการณ์ การรายงานตนเอง ฯลฯ ทั้งนี้ จะต้องเหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่จะประเมิน

๒.๓.๔ ผู้รับผิดชอบทำการประเมินและรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลายฝ่าย เช่น จากผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการฯ ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละประการ

๒.๓.๕ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้บันทึกข้อมูล ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้บันทึกข้อมูล “ควรปรับปรุง” และแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องปรับปรุงตามแนวทางที่ คณะกรรมการกำหนด

ระดับปฏิบัติ

- ๓ หมายถึงปฏิบัติเป็นประจำ
- ๒ หมายถึงปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๑ หมายถึงปฏิบัติน้อยครั้ง
- ๐ หมายถึงไม่ปฏิบัติเลย

เกณฑ์การผ่าน

- คุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม
- คุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี
- คุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์
- คุณภาพ ๐ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีประเมินเป็นคะแนนให้เทียบเป็นระดับคุณภาพก่อนจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

- ๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม
- ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี
- ๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์
- ๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ๐ ผลการประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์

๓. ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน



การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็น การประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การแสวงหาความคิดเห็นการสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียน ที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษา ที่ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินการในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีดังนี้

ขั้นที่ ๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถตามมาตรฐานต่าง ๆ กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินที่เหมาะสม เช่นการสังเกตของผู้สอน การมอบหมายงานให้ผู้เรียน การนำเสนอผลงาน เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ เขียน แนวทางการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน

ขั้นที่ ๒ ประกาศแนวทางต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขั้นที่ ๓ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อทำหน้าที่จัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูล และตัดสินผลการประเมิน

ขั้นที่ ๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติผล แนวปฏิบัติในการประเมินปลายปี และการประเมินการผ่านช่วงชั้นมีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ แนวทางการประเมินความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ เขียนการผ่านช่วงชั้น เป็นการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้นเพื่อพิจารณาตัดสินผู้เรียนการผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดถือผลการประเมินปลายปีในปีสุดท้ายของช่วงชั้นเป็นการประเมินเพื่อตัดสินการผ่านช่วงชั้น และให้ดำเนินการดังนี้

๓.๑.๑ ผู้มีหน้าที่ประเมิน ทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือกำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนถูกต้อง ครบถ้วน ตามศักยภาพของผู้เรียนแล้วรายงาน คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๓.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัดสินการผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

๓.๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

๑) เข้าใจและใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงาน หรือแก้ปัญหา หรือสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างวิจารณ์ญาณและอย่างสร้างสรรค์

๒) เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษาอย่างมีวิจารณ์ญาณและพูดสะท้อนความรู้ ความคิด ความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารแสดงถึงความเข้าใจ ความคิด การวิเคราะห์ สิ่งที่ได้ศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ระดับคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเป็น ๓ ระดับคือ

ระดับพึงพา หรือ ๐,๑ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน



คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนเกิดความสำเร็จ

ระดับอิสระ หรือ ๒,๓ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเองไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ

ระดับพัฒนา หรือ ๔ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้

๓.๓ วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อตัดสินการอ่านให้พิจารณาจากผลการตัดสินจากการวัดผล ประเมินผลของครูผู้สอนใน ๘ สาระการเรียนรู้

ผลการตัดสินจากการมอบหมายงานให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มในลักษณะโครงงานหรือโครงการต่าง ๆ ในการ ส่งเสริมความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน

ผลการตัดสินจากการประเมินของผู้ปกครองตามผลการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมิน

ผลการตัดสินจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการตัดสินจากผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือนักเรียนประเมินเอง

๓.๔ การประเมินผลให้พิจารณาจากผลการประเมินในข้อ ๓.๒ แล้วพิจารณาโดยภาพรวมว่า ผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพใดเป็นส่วนมากจึงตัดสินการผ่านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การผ่าน

คุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม

คุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี

คุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

คุณภาพ ๐ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีประเมินเป็นคะแนนให้เทียบเป็นระดับคุณภาพก่อนจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม

๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี

๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ๐ ผลการประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์

๓.๕ ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วประเมินใหม่ อีกครั้ง ให้ผลการประเมินไม่เกิน (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)”

๓.๖ จัดส่งผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินการผ่านช่วงชั้น

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มี เวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
๒. การประเมินระหว่างเรียนผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
๓. ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์ และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “๐” ต้องจัดการซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว
๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ โดยคุณครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ และแนะนำ ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน นำเสนอ ชิ้นงาน ผลงาน การสังเกตพฤติกรรม โดยไม่ตัดสินผลการเรียน

เกณฑ์การผ่านของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ใช้เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประมาณ ๓ ปี ผู้เรียนจะผ่านแต่ละชั้นปีได้ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้รายชั้น ที่กำหนดไว้ในระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียน ระดับ ๑ คือ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของโรงเรียน) ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ได้ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับคุณภาพ ๑ หรือ ร้อยละ ๕๐-๖๙ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินได้ระดับผลการเรียน ผ่าน
๕. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับผลการเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับคุณภาพ ๑ หรือ ร้อยละ ๕๐-๖๙ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของโรงเรียน

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

